

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO 1º CICLO

1º e 2º anos - ANO LETIVO 2016/2017

DESENVOLVIMENTO / AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS				DESENVOLVIMENTO / AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERAIS		
70%				30%		
30%		40%				
<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos desenvolvidos na aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Compreende e exprime-se adequadamente na oralidade • Intervém de forma adequada • Realiza de forma correta, as tarefas propostas na aula • Procura sistematicamente superar as suas dificuldades • Toma iniciativa na consulta de materiais de apoio • Aplica o conhecimento das TIC nas diferentes áreas 	<ul style="list-style-type: none"> • Testes de Avaliação • Trabalhos escritos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece termos e conceitos específicos relativos a cada área curricular • Compreende o significado dos termos e conceitos • Articula e aplica os conhecimentos adquiridos • Revela capacidade para resolver as situações propostas • Aplica os conteúdos adquiridos • Compreende e interpreta mensagens 	15%	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse e empenho 	<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade; • Assiduidade; • Comportamento; • Material necessário; • Caderno organizado; • Intervenções oportunas; • Participação; • Empenho nas tarefas propostas; • Autoavaliação.
				15%		

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA ANTÓNIO ALEIXO

CENTRO ESCOLAR DO PONTAL

Trabalhos individuais escritos e testes de avaliação	NÍVEL				
• Avaliação quantitativa.	• De 0% a 49%	• De 50% a 69%.	• De 70% a 89%	• De 90% a 100%	
• Avaliação qualitativa.	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	
Atividades / Trabalhos desenvolvidos na aula					
• Compreende e exprime-se corretamente na oralidade.	• Raramente /poucas vezes compreende e não se exprime adequadamente na oralidade.	• Algumas vezes compreende mas não se exprime adequadamente na oralidade.	• Compreende mas tem algumas dificuldades em exprimir-se oralmente.	• Compreende e exprime-se sempre adequadamente na oralidade.	
• Intervém de forma adequada.	• Raramente /poucas vezes intervém de forma adequada.	• Faz algumas intervenções de forma adequada.	• Intervém frequentemente de forma adequada.	• Intervém sempre de forma adequada.	
• Realiza, de forma correta, as tarefas propostas na aula.	• Raramente /poucas vezes realiza de forma correta, as tarefas propostas na aula.	• Realiza mas de forma pouco correta, as tarefas propostas na aula.	• Realiza muitas vezes, de forma correta, as tarefas propostas na aula.	• Realiza sempre, de forma correta, as tarefas propostas na aula.	
• Procura sistematicamente superar as suas dificuldades.	• Raramente /poucas vezes procura superar as suas dificuldades.	• Algumas vezes procura superar as suas dificuldades.	• Procura frequentemente superar as suas dificuldades.	• Procura sistematicamente superar as suas dificuldades.	
* Toma iniciativa na procura de materiais de apoio.	• Raramente /poucas vezes toma iniciativa na procura de materiais de apoio. •	• Toma, algumas vezes, iniciativa na procura de materiais de apoio.	• Toma, muitas vezes, iniciativa na procura de materiais de apoio.	• Toma sempre iniciativa na procura de materiais de apoio.	

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA ANTÓNIO ALEIXO

CENTRO ESCOLAR DO PONTAL

Interesse e empenho	NÍVEL			
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
<ul style="list-style-type: none"> • Pontualidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Chega sistematicamente /muitas vezes atrasado à aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chega algumas vezes atrasado à aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente chega atrasado à aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • É pontual.
<ul style="list-style-type: none"> • Assiduidade 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltas injustificadas em número superior /número inferior ou igual a metade das aulas previstas, mas superando o limite das faltas injustificadas previstas na lei. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faltas injustificadas ocasionais. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente falta. 	<ul style="list-style-type: none"> • É assíduo.
<ul style="list-style-type: none"> • Comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Perturba as aulas sistematicamente, obrigando a constantes interrupções, não alterando /alterando algumas vezes o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Perturba as aulas obrigando a interrupções, mas altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente perturba as aulas e altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nunca perturba as aulas.
<ul style="list-style-type: none"> • Material necessário • Caderno organizado 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente / poucas vezes traz o material necessário e não é organizado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traz com alguma regularidade o material necessário mas revela alguma organização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traz o material necessário e revela organização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traz o material necessário e é muito organizado.
<ul style="list-style-type: none"> • Intervenções oportunas 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente / poucas vezes intervém de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém algumas vezes de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém muitas vezes de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervém sempre de forma pertinente.
<ul style="list-style-type: none"> • Empenho nas tarefas propostas 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente /poucas vezes realiza, com empenho, as tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empenha-se algumas vezes, na realização das tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza, frequentemente com empenho, as tarefas propostas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empenha-se sempre na realização das tarefas propostas.
<ul style="list-style-type: none"> • Participação 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente /poucas vezes revela disponibilidade para a participação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela alguma disponibilidade para a participação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela, muitas vezes, disponibilidade para a participação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revela sempre disponibilidade para a participação.
<ul style="list-style-type: none"> • Auto-avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> • Raramente /atribui um nível incorreto ao seu desempenho e não fundamenta a sua opinião. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atribui um nível correto ao seu desempenho mas não o fundamenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atribui um nível correto ao seu desempenho e fundamenta-o. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atribui um nível correto ao seu desempenho e fundamenta-o argumentando.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA ANTÓNIO ALEIXO

CENTRO ESCOLAR DO PONTAL

Relações interpessoais	NÍVEL			
	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
• Expressão e defesa das suas opiniões.	• Raramente /expressa mas não defende as suas opiniões.	• Expressa e apresenta uma defesa coerente das suas opiniões.	• Expressa as suas opiniões com bastante coerência na defesa das mesmas.	• Expressa e defende sempre as suas opiniões de forma coerente.
• Respeito pela opinião dos outros.	• Não respeita /raramente respeita a opinião dos outros.	• Respeita a opinião dos outros.	• Respeita, muitas vezes, a opinião dos outros.	• Respeita sempre a opinião dos outros.
• Colaboração nos trabalhos de grupo.	• Não colabora / raramente colabora nos trabalhos de grupo.	• Demonstra alguma colaboração nos trabalhos de grupo.	• Colabora, muitas vezes, nos trabalhos de grupo.	• Colabora sempre nos trabalhos de grupo.
• Relacionamento com os colegas.	• Não se relaciona / raramente se relaciona com cordialidade com os colegas.	• Apresenta algum relacionamento cordial com os colegas.	• Relaciona-se, muitas vezes, com cordialidade com os colegas.	• Relaciona-se sempre com cordialidade com os colegas.
• Respeito pelo professor.	• Não respeita / raramente respeita o professor.	• Respeita o professor.	• Respeita frequentemente o professor.	• Respeita sempre o professor.
• Intervenções na sala de aula.	• Perturba, sistematicamente / muitas vezes, a aula com as suas intervenções.	• Poucas vezes perturba a aula com as suas intervenções.	• Raramente perturba a aula com as suas intervenções.	• Nunca perturba a aula com as suas intervenções.
• Agressividade.	• É muito agressivo /tem muitas atitudes agressivas.	• Pontualmente é agressivo.	• Não é agressivo.	• Nunca demonstrou agressividade.
• Apoia os colegas.	• Nunca /Raramente apoia os colegas.	• Apoia os colegas.	• Apoia muitas vezes os colegas.	• Apoia sempre os colegas.
• Aceita as críticas.	• Não aceita / raramente aceita as críticas.	• Aceita algumas críticas.	• Aceita, muitas vezes, as críticas.	• Aceita sempre as críticas.
• Respeito pelos outros.	• Não respeita /revela alguma falta de respeito pelos outros.	• Poucas vezes revela falta de respeito pelos outros.	• Raramente revela falta de respeito pelos outros.	• Respeita sempre os outros.

Parâmetros de avaliação

Atitudes e Valores	30%
Capacidades e Competências	70%

Características relevantes para a avaliação

- Idade
- Maturidade
- Necessidades Educativas Especiais
- Ritmo de aprendizagem
- Contexto familiar

Expressão da Avaliação

A avaliação sumativa interna e externa realizada no fim do ano letivo dá origem à decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa respetivamente através das menções Transita ou Não Transita.

Após ponderados os parâmetros avaliativos, a informação resultante da avaliação sumativa materializa-se, de forma descritiva, na atribuição de uma menção qualitativa de Muito Bom, Bom, Suficiente e Insuficiente, em todas as disciplinas, sendo acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução das aprendizagens do aluno com inclusão de áreas a melhorar ou a consolidar, sempre que aplicável.

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS POETA ANTÓNIO ALEIXO

CENTRO ESCOLAR DO PONTAL