

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO 1º CICLO

3º e 4º ano - ANO LETIVO 2016/2017

DESENVOLVIMENTO / AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS ESSENCIAIS				DESENVOLVIMENTO / AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS TRANSVERAIS		
70%				30%		
30%		40%				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabalhos desenvolvidos na aula</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende e exprime-se adequadamente na oralidade</li> <li>• Intervém de forma adequada</li> <li>• Realiza de forma correta, as tarefas propostas na aula</li> <li>• Procura sistematicamente superar as suas dificuldades</li> <li>• Toma iniciativa na consulta de materiais de apoio</li> <li>• Aplica o conhecimento das TIC nas diferentes áreas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testes de Avaliação</b></li> <li>• <b>Trabalhos escritos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece termos e conceitos específicos relativos a cada área curricular</li> <li>• Compreende o significado dos termos e conceitos</li> <li>• Articula e aplica os conhecimentos adquiridos</li> <li>• Revela capacidade para resolver as situações propostas</li> <li>• Aplica os conteúdos adquiridos;</li> <li>• Compreende o português</li> </ul>	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interesse e empenho</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• É pontual;</li> <li>• É assíduo;</li> <li>• Traz o material necessário;</li> <li>• Tem o caderno organizado;</li> <li>• Intervém oportunamente;</li> <li>• Revela disponibilidade para a participação;</li> <li>• Empenha-se nas tarefas propostas;</li> <li>• Revela métodos de estudo;</li> <li>• Auto-avalia-se conscientemente.</li> </ul>
				15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relações interpessoais</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressa e defende as suas opiniões;</li> <li>• Respeita a opinião dos outros;</li> <li>• Colabora nos trabalhos de grupo;</li> <li>• Relaciona-se com cordialidade com os colegas;</li> <li>• Respeita o professor;</li> <li>• Revela atitudes assertivas;</li> <li>• Apoia os colegas;</li> <li>• Aceita as críticas;</li> <li>• Revela respeito pelos outros e pelo meio envolvente.</li> </ul>

Trabalhos individuais escritos e testes de avaliação	NÍVEL				
• Avaliação quantitativa.	• De 0% a 49% - 1 - 2*	• De 50% a 69%. – 3*	• De 70% a 89% - 4*	• De 90% a 100% - 5*	
• Avaliação qualitativa.	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	
Nas atividades / trabalhos desenvolvidos na aula					
• Compreende e exprime-se corretamente na oralidade.	• Raramente/ poucas vezes compreende e não se exprime adequadamente na oralidade.	• Algumas vezes compreende mas nem sempre se exprime adequadamente na oralidade.	• Compreende bem e exprime-se adequadamente na oralidade.	• Compreende e exprime-se muito bem na oralidade.	
• Intervém de forma adequada.	• Raramente/ poucas vezes intervém de forma adequada.	• Faz algumas intervenções de forma adequada.	• Intervém muitas vezes de forma adequada.	• Intervém sempre de forma adequada.	
• Realiza, de forma correta, as tarefas propostas na aula.	• Raramente/ poucas vezes realiza, de forma correta, as tarefas propostas na aula.	• Realiza algumas vezes de forma correta, as tarefas propostas na aula.	• Realiza bem, as tarefas propostas na aula.	• Realiza sempre, de forma exemplar, as tarefas propostas na aula.	
• Procura sistematicamente superar as suas dificuldades.	• Raramente/ poucas vezes procura superar as suas dificuldades.	• Algumas vezes procura superar as suas dificuldades.	• Procura, frequentemente, superar as suas dificuldades.	• Supera as suas dificuldades.	
• Toma iniciativa na procura de materiais de apoio.	• Toma raramente/ poucas vezes iniciativa na procura de materiais de apoio.	• Toma, algumas vezes, iniciativa na procura de materiais de apoio.	• Toma, muitas vezes, iniciativa na procura de materiais de apoio.	• Toma sempre iniciativa na procura de materiais de apoio.	

\* O nível quantitativo apenas é utilizado no 4º ano. O 3º ano utiliza a avaliação qualitativa.

Interesse e empenho	NÍVEL				
	INSUFICIENTE		SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
• É pontual	• Chega sistematicamente atrasado à aula.	• Chega muitas vezes atrasado à aula.	• Chega algumas vezes atrasado à aula.	• Raramente chega atrasado à aula.	• É pontual.
• É assíduo	• Falta injustificadamente em número superior a metade das aulas previstas.	• Falta injustificadamente em número inferior ou igual a metade das aulas previstas, mas superando o limite das faltas injustificadas previstas na lei.	• Falta ocasionalmente de forma injustificada.	• Raramente falta.	• É assíduo.
• Atitudes/ Comportamento	• Perturba as aulas sistematicamente, obrigando a constantes interrupções e não altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	• Perturba as aulas sistematicamente, obrigando a constantes interrupções alterando algumas vezes o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	• Perturba as aulas de obrigando a interrupções, mas altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	• Raramente perturba as aulas e altera o seu comportamento depois de ser alertado pelo professor.	• Contribui para o bom ambiente nas aulas.
• Traz o material necessário • Tem o caderno organizado	• Raramente se apresenta na aula com o material necessário e não é organizado.	• Poucas vezes se apresenta na aula com o material necessário e não é organizado.	• Apresenta com alguma regularidade o material necessário mas é pouco organizado.	• Apresenta o material necessário e organizado.	• Apresenta sempre o material necessário e bem organizado.
• Intervém oportunamente	• Raramente intervém de forma pertinente.	• Poucas vezes intervém de forma pertinente.	• Intervém algumas vezes de forma pertinente.	• Intervém muitas vezes de forma pertinente.	• Intervém sempre de forma pertinente.
• Empenha-se nas tarefas propostas	• Raramente realiza as tarefas propostas.	• Poucas vezes realiza, com empenho, as tarefas propostas.	• Empenha-se algumas vezes, na realização das tarefas propostas.	• Realiza, frequentemente com empenho, as tarefas propostas.	• Empenha-se sempre na realização das tarefas propostas.
• Revela disponibilidade para a participação	• Raramente revela disponibilidade para a participação.	• Poucas vezes revela disponibilidade para a participação.	• Revela alguma disponibilidade para a participação.	• Revela, muitas vezes, disponibilidade para a participação.	• Revela sempre disponibilidade para a participação.
• Revela métodos de estudo	• Revela fracos métodos de estudo.	• Revela poucos métodos de estudo.	• Revela alguns métodos de estudo.	• Revela métodos de estudo.	• Revela muito bons métodos de estudo.
• Auto-avalia-se conscientemente.	• Raramente atribui qualquer nível ao seu desempenho.	• Atribui um nível incorreto ao seu desempenho e não fundamenta a sua opinião.	• Atribui um nível correto ao seu desempenho mas não o fundamenta.	• Atribui um nível correto ao seu desempenho e fundamenta-o de forma clara e correta.	• Atribui um nível correto ao seu desempenho e fundamenta corretamente a sua opinião.

Relações interpessoais	NÍVEL				
	INSUFICIENTE		SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM
• Expressa e defende as suas opiniões	• Raramente expressa ou defende as suas opiniões.	• Poucas vezes expressa ou defende as suas opiniões.	• Expressa mas apresenta uma defesa pouco coerente das suas opiniões.	• Expressa as suas opiniões e é coerente na defesa das mesmas.	• Expressa e defende sempre as suas opiniões de forma coerente.
• Respeita a opinião dos outros	• Raramente respeita a opinião dos outros.	• Poucas vezes respeita a opinião dos outros.	• Algumas vezes respeita a opinião dos outros.	• Respeita, muitas vezes, a opinião dos outros.	• Respeita sempre a opinião dos outros.
• Colabora nos trabalhos de grupo.	• Raramente colabora nos trabalhos de grupo.	• Poucas vezes colabora nos trabalhos de grupo.	• Demonstra alguma colaboração nos trabalhos de grupo.	• Colabora, muitas vezes, nos trabalhos de grupo.	• Colabora sempre nos trabalhos de grupo.
• Relaciona-se com cordialidade com os colegas.	• Raramente se relaciona com cordialidade com os colegas.	• Poucas vezes se relaciona com cordialidade com os colegas.	• Apresenta algumas vezes relacionamento cordial com os colegas.	• Relaciona-se, muitas vezes, com cordialidade com os colegas.	• Relaciona-se sempre com cordialidade com os colegas.
• Respeita o professor.	• Raramente respeita o professor.	• Poucas vezes respeita o professor.	• Respeita o professor.	• Respeita o professor e os funcionários.	• Respeita a comunidade educativa.
• Revela atitudes assertivas	• Raramente revela atitudes assertivas.	• Poucas vezes revela atitudes assertivas.	• Algumas vezes revela atitudes assertivas.	• Revela muitas vezes atitudes assertivas.	• Revela sempre atitudes assertivas.
• Apoia os colegas.	• Raramente apoia os colegas.	• Poucas vezes apoia os colegas.	• Demonstra algum apoio os colegas.	• Apoia muitas vezes os colegas.	• Apoia sempre os colegas.
• Aceita as críticas.	• Raramente aceita as críticas.	• Poucas vezes aceita as críticas.	• Aceita algumas críticas.	• Aceita, muitas vezes, as críticas.	• Aceita sempre as críticas.
• Respeita os outros e o meio envolvente.	• Não respeita os outros ou o meio envolvente.	• Revela alguma falta de respeito pelos outros e pelo meio envolvente.	• Algumas vezes revela respeito pelos outros ou pelo meio envolvente.	• Raramente revela falta de respeito pelos outros ou pelo meio envolvente.	• Respeita sempre os outros e o meio envolvente.

## Parâmetros de avaliação

<u>Atitudes e Valores</u>	<u>30%</u>
<u>Capacidades e Competências</u>	<u>70%</u>

## Caraterísticas relevantes para a avaliação

- Idade
- Maturidade
- Necessidades Educativas Especiais
- Ritmo de aprendizagem
- Contexto familiar

## Expressão da Avaliação

A avaliação sumativa interna e externa realizada no fim do 1º Ciclo dá origem à decisão sobre a progressão ou a retenção do aluno, expressa respetivamente através das menções Aprovado(a) ou Não Aprovado(a).

Os resultados da avaliação sumativa interna das disciplinas expressam-se de forma qualitativa, exceto em Português e Matemática que cumpre a legislação referida, em Insuficiente, Suficiente, Bom, Muito Bom, após ponderados os parâmetros avaliativos.

---