

Agrupamento de Escolas
Poeta António Aleixo
Escola Secundária Poeta
António Aleixo

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2016 / 2017

Departamento de Línguas - Grupo 300

Cursos Científico-Humanísticos

Disciplina de Português - 12ºano

	COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS / PROCESSOS	PESOS / %	
DOMÍNIO COGNITIVO	<p>Compreensão/Expressão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar estratégias de escuta adequadas Captar ideias essenciais e as intenções de textos orais de diferentes tipos e de níveis distintos de formalização Produzir textos orais de diferentes tipos e níveis distintos de formalização Participar de forma construtiva em situações de comunicação, relacionadas com a atividade escolar (debates, trabalhos de grupo, exposições orais...), respeitando as normas que as regem 	Testes escritos de avaliação	55%	90%
	<p>Expressão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzir textos de várias tipologias 	Fichas de avaliação (d)	5%	
	<p>Leitura</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizar estratégias de leitura diversificadas Captar o sentido e interpretar textos escritos Interpretar relações entre a linguagem verbal e códigos não verbais Manifestar preferências na seleção de leituras e expressar as suas opiniões e gostos sobre os textos lidos Respeitar as regras estabelecidas no contrato de leitura Utilizar diferentes recursos e fontes de informação para dar resposta a necessidades concretas de informação e de aprendizagem 	Produção escrita	5%	
	<p>Funcionamento da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar marcas linguísticas de distintos usos da língua mediante a observação direta e a comparação de diversas produções Refletir sobre as regras de funcionamento da língua, identificando os elementos formais básicos nos planos fónico, morfológico, lexical, semântico e pragmático Utilizar conscientemente os conhecimentos adquiridos sobre o sistema linguístico para uma melhor compreensão dos textos e para a revisão e aperfeiçoamento das suas produções 	<p>Competência oral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreensão oral - Expressão oral 	5%	
			20%	

DOMÍNIO ATITUDINAL	AUTONOMIA, RESPONSABILIDADE E RELACIONAMENTO			
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar autonomamente o seu trabalho, designadamente através da utilização adequada das estratégias de aprendizagem e de estudo. • Cooperar com os colegas e respeitar as suas ideias. • Participar na resolução de problemas e tomadas de decisões. • Estabelecer relações interpessoais satisfatórias. • Ser assíduo e pontual • Manifestar sentido de responsabilidade. • Participar ativamente em trabalhos de grupo. • Assumir juízos de valor pessoais sobre factos, pessoas e situações, fundamentados num sistema de valores coerente • Manifestar respeito, abertura e capacidade de diálogo face a perspetivas / valores diferentes dos seus 	Grelha de observação:		
		Autonomia	4%	10%
		Responsabilidade	3%	
		Relacionamento	3%	

Nota: a) O documento anexo relativo à explicitação dos critérios de classificação e correção de testes escritos serve apenas como instrumento de trabalho do professor;

b) Os valores a atribuir aos diferentes instrumentos de avaliação respeitantes ao peso relativo dos domínios cognitivo e atitudinal encontram-se explicitados em grelha própria.

c) Sempre que qualquer dos instrumentos de avaliação não se realize, o seu valor será adicionado à percentagem prevista para testes escritos de avaliação.

d) Em situações devidamente justificadas em que se realize um único teste escrito de avaliação, a(s) ficha(s) de avaliação valerão 10%.

Critérios gerais de elaboração e classificação das provas escritas para o 12º Ano 2016/2017

1. ELEMENTOS RELATIVOS À ESTRUTURA DA PROVA

A prova contempla, na sua estrutura e no seu conteúdo, os domínios de competências a seguir referidos, **não sendo esta necessariamente a ordem pela qual aparecem no enunciado:**

- a) atividades de Leitura;
- b) atividades sobre o Funcionamento da Língua;
- c) atividades de Escrita.

As atividades de Leitura podem incidir sobre um texto integrável na categoria programática de textos para «leitura literária», sobre obras literárias selecionadas de entre as que integram o corpus obrigatório do 10º, do 11º e do 12º anos, sobre um texto de outro tipo, também de acordo com o previsto no programa, ou sobre dois ou mais textos tipologicamente diferenciados. No caso da interpretação e da análise de textos para «leitura literária», nem sempre será exigida ao aluno a mobilização de conhecimentos relativos à obra a que pertence o texto apresentado ou ao seu autor.

As atividades sobre o Funcionamento da Língua podem aparecer na prova em articulação com os domínios da Leitura e/ou da Escrita, tendo em atenção os conteúdos declarativos relativos ao 10º e ao 11º anos, consolidados no 12º ano.

Finalmente, as atividades de Escrita tanto podem surgir na prova em estreita ligação com o domínio da Leitura, como podem ser apresentadas autonomamente.

2. Distribuição das classificações pelos diferentes itens das provas:

- a) atividades de leitura 100 pontos
- b) atividades sobre o funcionamento da língua 50 pontos
- c) atividades de escrita 50 pontos

2.1 As cotações a atribuir a cada questão estarão distribuídas com um valor de **60%** para o **conteúdo** e de **40%** para os aspetos de **organização e correção linguística**.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

1. Cotações em números inteiros

As cotações a atribuir às respostas dos alunos são obrigatoriamente expressas em números inteiros.

2. Itens de resposta aberta de composição curta ou de composição extensa e/ou ensaio

- O afastamento integral dos aspetos de conteúdo relativos a cada um dos itens implica a desvalorização total da resposta.
- Sempre que, ao responder a um item, o aluno elabore mais do que uma resposta, não assinalando inequivocamente a(s) que não deve(m) ser avaliada(s), o professor deve proceder apenas à classificação da resposta apresentada em primeiro lugar.

3. Itens de escolha múltipla

- As respostas incorretas são cotadas com zero (0) pontos.
- É atribuída a cotação de zero (0) pontos às respostas em que o aluno assinale ou registre mais do que uma opção, ainda que nelas esteja incluída a opção correta.
- A ambiguidade e/ou ilegibilidade da resposta implicam a atribuição de zero (0) pontos.

4. Itens de associação/correspondência

- É atribuída a cotação de zero (0) pontos a qualquer das associações, entre a coluna A e a coluna B, em que haja ambiguidade e/ou ilegibilidade na indicação dos elementos pedidos.

É atribuída a cotação de zero (0) pontos às respostas em que o aluno assinale ou registre mais do que uma opção, ainda que nelas esteja incluída a opção correta.

5. Itens de construção

- A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.

- Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta curta podem apresentar-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

- Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

6. Fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, dos itens de resposta aberta de composição curta e de composição extensa e/ou ensaio

- Por cada erro de sintaxe ou de impropriedade lexical, são descontados dois (2) pontos.

- Por cada erro inequívoco de pontuação ou por cada erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação) é descontado um (1) ponto.

Por cada erro de ortografia repetido na mesma resposta (incluindo acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula inicial e erro de translineação), é apenas descontada uma ocorrência.

Os descontos por erro de utilização de letra maiúscula são efetuados até ao máximo de cinco (5) pontos na totalidade da prova.

- Por cada erro de citação de texto (uso indevido ou não uso de aspas, ausência de indicador(es) de corte de texto, etc.) ou de referência a uma obra (ausência de sublinhado ou de uso de aspas no título, etc.), é descontado um (1) ponto.

Os descontos por erro de citação de texto ou de referência a uma obra são efetuados até ao máximo de cinco (5) pontos na totalidade da prova.

- Os descontos por aplicação dos fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, são efetuados até ao limite das pontuações indicadas para este critério.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

A análise de um texto literário conduzida por um questionário visa avaliar as competências de leitura e expressão escrita.

Ao classificar as respostas do aluno, o professor deverá observar o domínio das seguintes capacidades:

- compreensão do sentido global do texto;

- adequação da resposta aos objetivos da pergunta;

- interpretação do texto, através da identificação e da relação dos elementos textuais produtores de sentido, na base de informação explícita e de inferências;

- interpretação do texto, fundada no diálogo entre as referências textuais, no seu contexto, e o leitor;

- formulação de juízos de leitura pessoais e fundamentados;

- produção de um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e de pontuação.

Fator específico de desvalorização

- Nos casos em que a cotação referente aos aspetos de conteúdo seja igual ou inferior a um terço do previsto para este critério, aplica-se o princípio da proporcionalidade em relação aos aspetos de organização e correção linguística.

Num item cotado com doze (12) pontos para os aspetos de conteúdo e com oito (8) pontos para os aspetos de organização e correção linguística, se o aluno obtiver quatro (4) pontos nos aspetos de conteúdo, a cotação a atribuir aos aspetos de organização e correção linguística será de dois pontos e seis décimas (2,6), aplicando-se, sobre este valor, os eventuais descontos relativos aos fatores de desvalorização no domínio da correção linguística.

Num item cotado com doze (12) pontos para os aspetos de conteúdo e com oito (8) pontos para os aspetos de organização e correção linguística, se o aluno obtiver dois (2) pontos nos aspetos de conteúdo, a cotação a atribuir aos aspetos de organização e correção linguística será de um ponto e três décimas (1,3), aplicando-se, sobre este valor, os eventuais descontos relativos aos fatores de desvalorização no domínio da correção linguística.

Se, da aplicação dos fatores de desvalorização, no domínio da correção linguística, resultar uma cotação inferior a zero (0) pontos, é atribuída aos aspetos de organização e correção linguística a cotação de zero (0) pontos.

Fator específico de desvalorização relativo ao desvio dos limites de extensão

Sempre que a aluno não respeite os limites relativos ao número de palavras indicados na instrução do item, o professor deve descontar um (1) ponto por cada palavra (a mais ou a menos), até ao máximo de cinco (1x5) pontos, depois de aplicados todos os critérios definidos para o item.

Nos casos em que, da aplicação deste fator de desvalorização, resultar uma cotação inferior a zero (0) pontos, é atribuída a esse item a classificação de zero (0) pontos.

Nota – Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (Ex: /dir-se-ia/). Qualquer número, independentemente dos algarismos que o constituam, conta como uma única palavra (Ex: /2006/).

PRODUÇÃO DE TEXTO

A produção de um texto visa avaliar a expressão escrita do aluno.

Tratando-se de um item de resposta aberta de composição extensa e /ou ensaio, no qual se requer um texto de reflexão ou de dissertação, o professor deve observar, ao classificar o texto do aluno, o domínio das seguintes capacidades:

- estruturação de um texto, com recurso a estratégias discursivas adequadas à defesa de um ponto de vista e refletindo a operação prévia se uma planificação produtiva;
- elaboração de um texto coerente e coeso;
- produção de um discurso correto nos planos lexical, morfológico, sintático, ortográfico e de pontuação.

Fator específico de desvalorização relativo ao desvio dos limites de extensão

Sempre que o aluno apresente um texto com uma extensão inferior a oitenta (80) palavras, é atribuída à resposta a cotação de zero (0) pontos.

Sempre que o aluno não respeite os limites relativos ao número de palavras indicados na instrução do item, mas não se encontre no caso anteriormente descrito, o professor deve descontar um (1) ponto por cada palavra (a mais ou a menos), até ao máximo de cinco (1x5) pontos, depois de aplicados todos os critérios definidos para o item.

Nos casos em que, da aplicação deste fator de desvalorização, resultar uma cotação inferior a zero (0) pontos, é atribuída a este item a classificação de zero (0) pontos.

Nota – Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (Ex: /dir-se-ia/). Qualquer número, independentemente dos algarismos que o constituam, conta como uma única palavra (Ex: /2006/).