

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – ANO LETIVO 2017 / 2018  
Curso Científico-humanístico de Línguas e Humanidades  
Grupo 400 - História A – 11º ano

	COMPETÊNCIAS	INSTRUMENTOS / PROCESSOS	PESOS / %	
<b>DOMÍNIO COGNITIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Definir os conceitos básicos da disciplina de História A, contemplados nos vários módulos do programa da disciplina.</li> <li>. Compreender os contextos socioeconómico- demográficos e culturais de diversas épocas.</li> <li>. Identificar a importância do conhecimento histórico como forma de conhecimento da evolução das sociedades.</li> <li>. Identificar a multiplicidade de factores que determinam os eventos e os processos criativos.</li> <li>. Articular os diferentes níveis da realidade histórica - eventos, conjunturas e estruturas -.</li> <li>. Reconhecer a complementaridade das perspectivas diacrónica e sincrónica na análise histórica.</li> <li>. Interpretar o conteúdo de documentos históricos variados.</li> <li>. Formular hipóteses explicativas dos factos históricos.</li> <li>. Utilizar correctamente o vocabulário específico da disciplina de História.</li> <li>. Citar metodicamente referências bibliográficas.</li> <li>. Seleccionar diversos tipos de fontes históricas, avaliando a sua credibilidade e pertinência para o trabalho da disciplina.</li> <li>. Organizar fichas de leitura e outros instrumentos de recolha de informação.</li> <li>. Construir sínteses estruturadas a partir de pesquisa documental e bibliográfica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Prova / Teste de Diagnóstico no início do ano lectivo.</li> <li>. Prova de Avaliação Formativa anterior a cada uma das Provas de Avaliação de Conhecimentos, podendo revestir-se da modalidade de questionário oral aos alunos</li> <li>. Realização de 2 (Duas) Provas de Avaliação de Conhecimentos, no meio e no final de cada período, podendo no 3º período não seguir esse critério.</li> <li>. Realização de fichas de leitura.</li> <li>. Realização de Trabalho Individual / de Grupo sobre conteúdos do Programa de História A.</li> <li>. Realização de fichas de trabalho de síntese (<b>Papers – Ensaios Escritos</b>) sobre os conteúdos mais relevantes da disciplina.</li> </ul>	<p><b>0%</b></p> <p><b>0%</b></p> <p><b>60%</b></p> <p><b>5%</b></p> <p><b>15%</b></p> <p><b>10%</b></p>	<p><b>90%</b></p>

<b>DOMÍNIO ATITUDINAL</b>	<p><b>RESPONSABILIDADE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Intervenções oportunas e adequadas no decorrer das sessões lectivas.</li> <li>. Demonstração de consciência crítica face aos problemas e valores nacionais.</li> <li>. Elaborar planos de trabalho, definindo tarefas e estabelecendo prioridades.</li> <li>. Desenvolver a capacidade de exposição oral e escrita, visando a estruturação lógica dos discursos/ enunciados.</li> <li>. Elaborar planos de trabalho, definindo tarefas e estabelecendo prioridades.</li> <li>. Respeitar o espaço físico e o ambiente escolares.</li> </ul> <p><b>AUTONOMIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Revelar capacidades de exposição oral e escrita dos enunciados.</li> <li>. Desenvolver atitudes de curiosidade intelectual e de pesquisa, orientadas para áreas preferenciais.</li> <li>. Aprofundar a sensibilidade estética como forma de definir um código de gostos pessoal.</li> <li>. Desenvolver uma consciência crítica de problemáticas actuais.</li> <li>. Expressar sentimentos, reflexões e opiniões de forma pessoal.</li> </ul> <p><b>RELACIONAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Participação correcta nos trabalhos de grupo.</li> <li>. Respeitar as regras previstas no Regulamento Interno da Escola.</li> <li>. Desenvolver a capacidade da autocrítica, aceitando o confronto e a crítica das suas opiniões e posições.</li> <li>. Desenvolver capacidades de diálogo e debate com os colegas e com o docente da disciplina.</li> <li>. Desenvolver a consciência de deveres e direitos democráticos, como o respeito pelas intervenções dos colegas ou a intervenção oportuna e adequada na sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Grelhas de Observação de alunos.</li> <li>. Folhas de registo das atitudes/ comportamentos dos alunos.</li> </ul>	<p><b>8%</b></p> <p><b>2%</b></p>	<b>10%</b>