

INFORMAÇÃO DE PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA – Ano 2016/2017
(Despacho normativo nº 1-A/2017)

1ªe 2ª Fases

12º .º Ano

(358) Disciplina: Inglês

Modalidade: CE+CO

Duração: CE 90 minutos + CO 25 minutos

6 páginas

LEGENDA: CE – Componente escrita/ CO – componente oral

Introdução

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos às provas escrita e oral:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de classificação;
- Material;
- Duração.

Componente escrita

1. Objeto de avaliação

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de compreensão do oral, o uso da língua, a leitura e a escrita, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o ciclo bienal dos 10.º e 11.º anos – Interpretação (Ouvir e Ler) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural.

A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos. Os conteúdos programáticos encontram-se organizados em três componentes distintas, transversais a todos os momentos da prova.

Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.)

Dimensão sociocultural

(358) Disciplina: Inglês

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

10.º ano

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os *media* e a comunicação global
4. Os jovens na era global

11.º ano

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

Língua inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

2. Características e estrutura

A prova é constituída por três grupos:

GRUPO I

Permite avaliar o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um ou dois textos áudio.

GRUPO II

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas Do uso da língua e na leitura. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para os 10.º e 11.º anos.

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

Fase de preparação (Atividade A)

Exemplos de atividades:

- Agrupar afirmações por categorias;
- Agrupar/reagrupar palavras;
- Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;
- Criar frases a partir de palavras isoladas;
- Elaborar *mind-maps*;
- Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;
- Hierarquizar factos/ações;
- Organizar campos semânticos;
- Preencher organizadores gráficos.

Fase de desenvolvimento

Interpretação de texto (Atividade B)

Exemplos de atividades:

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

GRUPO III

Permite avaliar o examinando em atividades de interação e produção escritas (Atividade C).

Produção de texto –

Texto A: 60-80 palavras

Texto B: 150-220 palavras

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

Para a resolução das atividades acima descritas, sugere-se a seguinte distribuição do tempo:

GRUPO I — 10 minutos

GRUPO II — 40 minutos

GRUPO III — 30 minutos

REVISÃO GERAL — 10 minutos

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte.

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
GRUPO I	Compreensão do oral	Preenchimento de espaços e seleção de frases	1 ou 2	30
GRUPO II	Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica• competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• escolha múltipla• associação / correspondência• ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• resposta curta• resposta restrita	2 a 3	30
	Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência lexical• competência gramatical• competência semântica• competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência discursiva• competência funcional / estratégica Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO <ul style="list-style-type: none">• escolha múltipla• associação / correspondência• ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO <ul style="list-style-type: none">• resposta curta• resposta restrita	4 a 6	80
Grupo III	Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• competência ortográfica• competência lexical• competência gramatical• competência semântica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• competência discursiva• competência funcional / estratégica	ITENS DE CONSTRUÇÃO: um de resposta extensa, eventualmente precedido de um de resposta curta.	1 ou 2	60

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

3. Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – ler e escrever – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

4. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

5. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

Componente oral

1. Objeto de avaliação

A prova incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR – (2001)*.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de compreensão, interação e produção oral, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o ciclo bienal dos 10.º e 11.º anos e Competência Sociocultural.

Compreensão e produção de texto

Compreensão e produção de tipos de texto variados (resposta curta, resposta extensa, comentário, diálogo etc.), que concretizam macrofunções do discurso (descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.)

Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

10.º ano

1. Um mundo de muitas línguas
2. O mundo tecnológico
3. Os *media* e a comunicação global
4. Os jovens na era global

11.º ano

1. O mundo à nossa volta
2. O jovem e o consumo
3. O mundo do trabalho
4. Um mundo de muitas culturas

Língua inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

2. Caracterização da prova

A prova consiste, no seu conjunto, em três momentos distintos.

- 1.º - Interação Examinador e Examinando – pergunta/resposta curta
- 2.º - Produção Individual dos Examinandos – produção de texto sobre imagem dada
- 3.º - Atividade 1 - Interação em Pares - produção de diálogo (Examinando e Examinando); Atividade 2 – resposta extensa (Examinador e Examinando)

3. Critérios de classificação

Os critérios de classificação têm por base os descritores do *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* relativos às diferentes competências de uso da língua – compreender, interagir e produzir oralmente – e à competência sociocultural.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para qualquer dos momentos são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística. Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais alto descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado. Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

4. Material

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues.

O Examinador facultará o material necessário à prova.

5. Duração

A prova tem a duração de 25 minutos (+/- 3 minutos para o 1º momento; +/- 6 minutos para o 2º momento e +/- 6,5 minutos para o 3º momento)